

# Melalui Metode *Snowball Throwing* dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika pada Kelas VII-B Semester Genap di SMP Negeri 8 Madiun, Kota Madiun Tahun Pelajaran 2018/2019

Sri Ambarwati

SMP Negeri 8 Madiun, Kota Madiun, Indonesia  
Email: sriambarwati@gmail.com

**Abstrak:** Penelitian ini menggunakan metode *snowball throwing*. Metode ini digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII-B pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 8 Madiun pada tahun ajaran 2018/2019. Penelitian ini menggubakan 2 siklus yakni siklus I dan siklus II. Pada siklus I diketahui jika hasil belajar siswa mencapai 71,57% dan hal ini masih belum mencapai standar sehingga dilanjutkan dengan siklus II. Pada penelitian siklus II diketahui jika hasil prestasi belajar siswa mengalami kenaikan menjadi 78,2% dan hal ini sudah melebihi standar yang ditetapkan yaitu 75%. Dari penelitian ini dapat disimpulkan jika penerapan metode *snowball throwing* pada mata pelajaran matematika dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII B pada semester genap tahun ajaran 2018/2019 di SMP Negeri 8 Madiun.

---

Tersedia online di

<https://ojs.unublitar.ac.id/index.php/jpip>

Sejarah artikel

---

Diterima pada : 7 – 04 – 2022

Disetujui pada : 25 – 04 – 2022

Dipublikasikan pada : 1 – 05 – 2022

---

**Kata kunci:** Metode *Snowball*

*Throwing* dan Hasil Belajar

---

DOI:<https://doi.org/10.28926/jpip.v2i2.382>

---

## PENDAHULUAN

Metode pembelajaran menjadi salah satu faktor penentu dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah. Selama ini banyak sekali guru yang masih menggunakan metode monoton dan ini sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Khususnya pada mata pelajaran matematika yang dituntut untuk siswa berkonsentrasi penuh. Dalam hal ini guru dituntut untuk dapat mengembangkan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada disekolahnya. Hal ini juga menuntut adanya interaksi yang baik antara guru dengan siswa (Munawaroh & Alamuddin, 2014). Selain itu, mata pelajaran matematika selama ini dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit sehingga perlu digunakan metode yang tepat agar mata pelajaran bisa menyenangkan dikalangan siswa. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang penting karena mata pelajaran ini mengajarkan untuk berpikir kritis dan hal ini dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari – hari (Sa'diyah, 2021). Salah satu metode yang bisa dijadikan solusi yaitu metode *snowball throwing*. Metode ini untuk melatih siswa agar lebih tanggap dalam menerima pesan dari siswa lainnya yang berbentuk bola salju. Hal ini dilakukan dalam satu kelompok dan guru berperan dalam memberikan arahan. Metode ini dapat menjadi stimulus untuk siswa agar lebih terampil dan kreatif dalam memberikan pertanyaan dan juga jawaban sesuai dengan topik yang dipelajari dikelas (Munawaroh & Alamuddin, 2014). Beberapa penelitian menunjukkan jika metode ini cukup efektif jika diaplikasikan dalam pembelajaran khususnya untuk mata pelajaran matematika. Kelebihan dari metode ini siswa dapat memberikan informasi satu sama lain dan melatih kedisiplinan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (Sartono, 2017).

Mengingat pentingnya untuk mata pelajaran matematika ini diaplikasikan dengan menggunakan metode yang tepat maka dalam kegiatan penelitian ini akan diaplikasikan penggunaan metode *snowball throwing* pada pelajaran matematika. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII-B pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 8 Madiun pada tahun ajaran 2018/2019. Hasil

belajar yang dimaksud disini yaitu prestasi yang didapatkan siswa setelah melalui kegiatan proses belajar mengajar dikelas dengan metode yang ditetapkan oleh guru kelas. Harapannya melalui kegiatan belajar tersebut siswa dapat mengubah pola pikir dan tingkah lakunya menjadi lebih baik sehingga akan didapatkan tingkat kenaikan pengetahuan siswa yang dilihat dari hasil belajarnya. Tingkat pengetahuan seseorang akan meningkat ketika mendapat lebih banyak informasi (Lestariningsih & Azis, 2019). Oleh karena itu dalam penelitian ini dilakukan penerapan metode *snowball throwling* pada pelajaran matematika untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII-B pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 8 Madiun pada tahun ajaran 2018/2019.

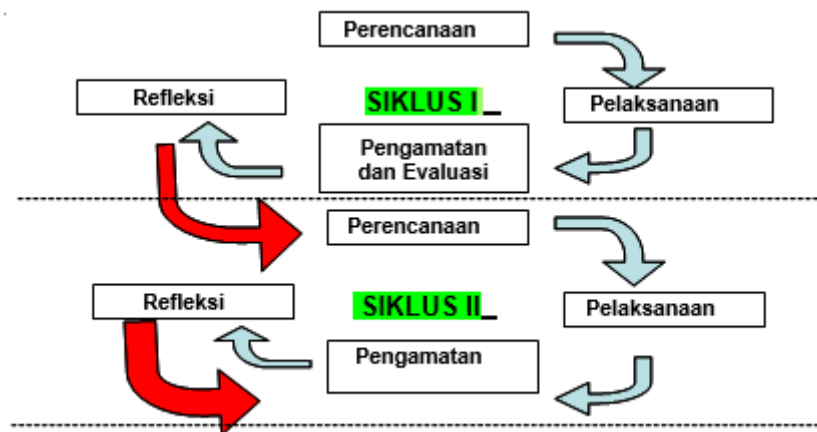
## METODE

### Lokasi, Waktu, dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 8 Madiun pada semester genap tahun ajaran 2018/2019 siswa kelas VII B mata pelajaran matematika. Adapun siswa yang terlibat dalam kegiatan penelitian ini ada 30 orang siswa.

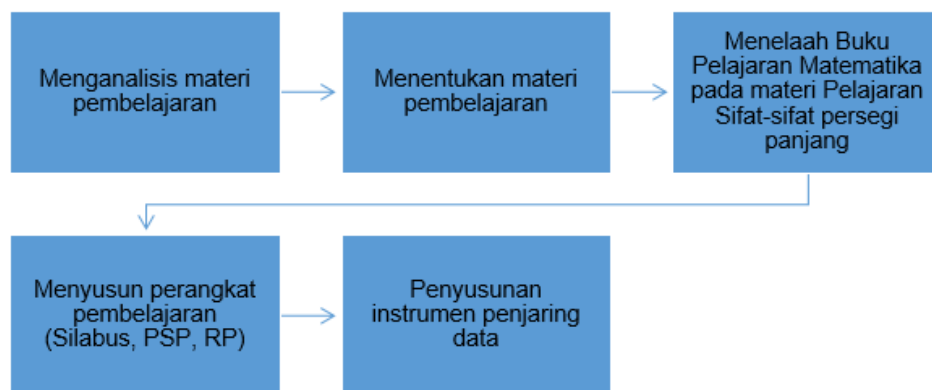
### Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian terdiri siklus I dan siklus II sebagai berikut.

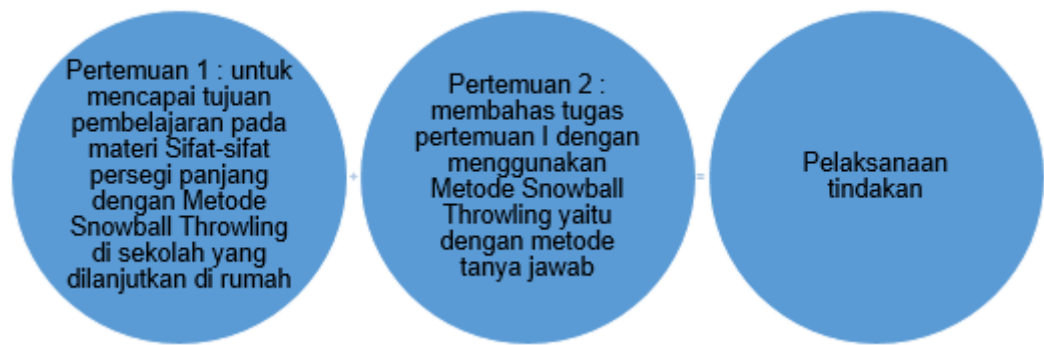


Gambar 1. Langkah Siklus dalam PTS

Pada siklus dilakukan penyusunan rencana penelitian (Gambar 2), pelaksanaan tindakan (Gambar 3), observasi dan refleksi serta begitu pula untuk pengulangan siklus II. Siklus II akan dilakukan jika hasil prestasi belajar siswa pada siklus I tidak memenuhi standar. Pada kegiatan observasi dilakukan pengamatan dan analisis data sedangkan pada kegiatan refleksi dilakukan pengkajian serta evaluasi sebagai bahan rekomendasi untuk penentuan keputusan penelitian tahap selanjutnya.



Gambar 2. Penyusunan Rencana Penelitian

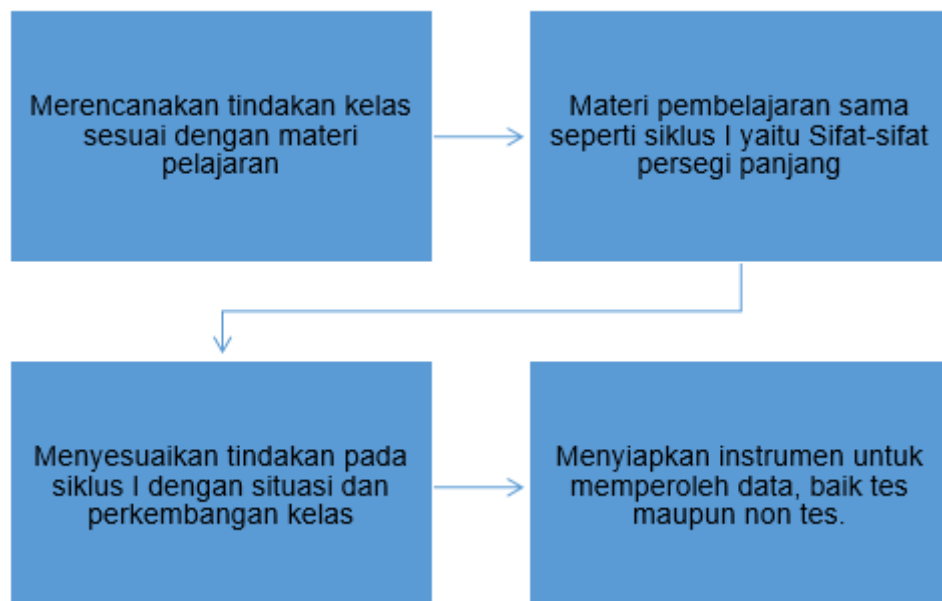


**Gambar 3.** Pelaksanaan Tindakan

Siklus II akan dilanjutkan jika target dibawah nilai ketuntasan belajar 65% perorangan dan 75% klasikal. Sebelum dilakukan siklus II maka perlu dilakukan refleksi siklus I (Gambar 4). Kemudian akan dilanjutkan dengan perencanaan tindakan (Gambar 5), tindakan, observasi dan refleksi.



**Gambar 4.** Refleksi Siklus I



**Gambar 5.** Perencanaan Siklus II

### Teknik Pengumpulan Data

Data yang dikumpulkan berasal dari hasil tes dan juga observasi. Kegiatan tersebut dijelaskan pada instrument yang disiapkan oleh guru. Beberapa teknik penilaian yang digunakan yaitu penilaian proses belajar, afektif, psikomotorik dan kognitif.

### Teknik Analisis Data

Data yang sudah didapatkan selanjutnya dianalisis dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Siklus I

Pada siklus I menggunakan metode *snowball throwing* yakni dengan metode tanya jawab secara tertulis dengan sistem kelompok. Adapun siswa yang terlibat dalam kegiatan penelitian siklus I yakni 30 siswa dengan hasil keaktifan sebagai berikut.



Gambar 6. Prosentase Aspek keaktifan Siswa pada Siklus I



Gambar 7. Prosentase Perhatian Siswa pada Siklus I

Gambar 6. menunjukkan jika 12,5% siswa baik dalam kegiatan belajar, 30% mendapatkan kriteria cukup dan 57,5% memiliki kriteria kurang. Sedangkan ditinjau dari perhatian (Gambar 7.) dengan hasil 12,5% baik, 30,5% cukup dan 55% kurang. Hal ini menunjukkan jika kegiatan pembelajaran mata pelajaran matematika dengan metode *snowball throwing* pada siklus I belum maksimal dijalankan. Selain itu jika ditinjau dari aspek hasil belajar diketahui jika masih mencapai 71,57% sedangkan SKBM atau

ketuntasan kurikulum harusnya 75%. Hal ini menunjukkan jika hasil pembelajaran juga masih dibawah standar. Oleh karena itu perlu dilanjutkan dengan siklus II (Prayitno, 2022). Beberapa faktor kemungkinan yang memberikan pengaruh yakni masih kurangnya informasi yang diterima oleh siswa sehingga tingkat pengetahuan siswa belum begitu meningkat dengan penerapan metode ini (Lestariningsih & Nohantiya, 2019).

### Siklus II

Pada siklus II setelah dilakukan refleksi siklus I dan juga perencanaan serta pelaksanaan siklus II maka dihasilkan keaktifan siswa sebagai berikut.



Gambar 8. Prosentase Aspek keaktifan Siswa pada Siklus II



Gambar 9. Prosentase Perhatian Siswa pada Siklus II

Gambar 8. menunjukkan jika 67% siswa mempunyai aktivitas baik, 25% cukup dan 8% kurang. Sedangkan jika ditinjau dari aspek perhatian siswa (Gambar 9) diketahui jika 62,5% baik, 7,5% kurang dan 30% cukup. Hal ini menunjukkan jika penerapan metode *snowball throwing* dapat meningkatkan keaktifan dan perhatian siswa. Artinya metode ini menarik untuk diterapkan dalam pembelajaran mata pelajaran matematika. Disamping itu, jika ditinjau dari aspek ketuntasan belajar dapat dilihat jika ketuntasan belajar mencapai 78,2% dan hal ini sudah melebihi dari standar yang ditetapkan yakni 75%.

### KESIMPULAN

Pada penelitian siklus II diketahui jika hasil prestasi belajar siswa mengalami kenaikan menjadi 78,2% dan hal ini sudah melebihi standar yang ditetapkan yaitu 75%. Dari penelitian ini dapat disimpulkan jika penerapan metode *snowball throwling* pada mata pelajaran matematika dapat meningkatkan prestasi belajar, keaktifan dan perhatian siswa kelas VII B pada semester genap tahun ajaran 2018/2019 di SMP Negeri 8 Madiun.

### DAFTAR RUJUKAN

- Lestariningsih, & Azis, R. (2019). *Sosialisasi Penyimpanan Pakan Untuk Meningkatkan Pengetahuan Peternak Sulthon Farm*. 4(d), 627.
- Lestariningsih, & Nohantiya, P. (2019). Bimbingan Teknis Olahan Pangan Hewani untuk Meningkatkan Pengetahuan TP PKK Desa Jatinom, Kabupaten Blitar. *Agrokreatif Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 27–32.
- Munawaroh, M., & Alamuddin, A. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Pokok Bahasan Relasi dan Fungsi. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(2). <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i2.62>
- Prayitno, N. H. (2022). *Realisasi Keprofesionalan Guru dalam Mengajar Melalui Guru Model dengan Cooperative Script di SD Negeri 2 Pucanglaban Tulungagung Semester ganjil Tahun Pelajaran. 2*, 22–29.
- Sa'diyah, I. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Memahami Spesifikasi dan Karakteristik Kayu Melalui Aplikasi “ Wood Glossary ” di Kelas X DPIB 1 SMKN 1 Udanawu. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1(2), 323–332.
- Sartono, L. N. (2017). Pengaruh Metode Snow Ball Throwing terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 1(1), 77–84.