

Pengembangan Media Spinwheel Berbasis Genre Based Approach (GBA) Untuk Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Pada Siswa Kelas IV Di SDI Ma'arif Garum

Cici Widianawijayanti¹, Isna Khuni Mu'alimah², Khoirul Wafa³

^{1,2,3}Universitas Nahdlatul Ulama Blitar, Indonesia

Email: ciciwidianawijayantiii@gmail.com

Diterima: 17 Juli 2026

Disetujui: 12 Agustus 2026

Dipublikasi: 21 September 2026

Abstrak: Permasalahan utama dalam pembelajaran menyusun naskah petunjuk di tingkat dasar ditengarai oleh minimnya pemanfaatan sarana edukatif yang memicu partisipasi aktif siswa, sehingga capaian belajar belum maksimal. Bertolak dari persoalan tersebut penelitian ini bertujuan untuk merancang serta menguji kevalidan dan keefektifan alat peraga interaktif (Spinwheel) berbasis Genre Based Approach (GBA) menggunakan model ADDIE. Pengumpulan data kevalidan dan keefektifan dilakukan melalui pengujian ahli serta evaluasi hasil belajar peserta didik kelas empat di SDI Ma'arif Garum. Hasil penilaian menunjukkan tingkat kevalidan yang sangat valid (materi 98% media 96% bahasa 92,5%) dan meningkatkan rata-rata nilai peserta didik dari 73,75 menjadi 93,13. Temuan ini menegaskan bahwa media Spinwheel berbasis Genre Based Approach sangat valid dan efektif diimplementasikan untuk mengoptimalkan ketrampilan menulis teks prosedur.

Kata Kunci: Spinwheel, Genre Based Approach, (GBA) , Teks prosedur, Menulis, Sekolah Dasar

Abstract: Primary issue in teaching the composition of procedural texts at the elementary level is the limited use of educational tools that foster active student participation, resulting in suboptimal learning outcomes. Addressing this issue, this study aimed to design and evaluate the validity and effectiveness of an interactive teaching aid "Spinwheel" based on the Genre-Based Approach (GBA), utilizing the ADDIE model. Data regarding validity and effectiveness were gathered through expert validation and an assessment of learning outcomes among fourth-grade students at SDI Ma'arif Garum. The results demonstrated a high level of validity (98% for content, 96% for media, and 92.5% for language) and an increase in the students' average score from 73.75 to 93.13. These findings confirm that the GBA-based Spinwheel is a highly valid and effective tool for optimizing procedural text writing skills.

Keywords: Spinwheel, Genre-Based Approach (GBA), procedural text, writing, elementary school.

PENDAHULUAN

Kemampuan mengekspresikan gagasan secara tertulis merupakan pilar utama dalam penguasaan literasi berbahasa jenjang pendidikan dasar. Melalui aktivitas menulis, peserta didik dilatih mengartikulasi ide, gagasan, serta

pengalaman hidupnya ke dalam susunan kalimat yang logis dan berurutan. Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar sejatinya tidak Cuma menitikberatkan pada produk tulisan semata, melainkan kebiasaan berpikir terstruktur sesuai kaidah tata bahasa yang berlaku. Pada jenjang kelas IV, salah satu cakupan kompetensi dasar yang penting dikuasai adalah kemahiran menyusun teks petunjuk atau prosedur. Sejalan dengan gagasan Wicaksono dkk. (2022), ketrampilan mengolah kata secara tertulis menuntut proses latihan yang konsisten serta berkelanjutan. Oleh karena itu tenaga pendidik dituntut menyajikan strategi pengajaran serta alat bantu yang mampu memantik motivasi belajar siswa.

Hasil pengamatan lapangan di kelas IV SDI Ma'arif Garum mengindikasikan bahwa penguasaan siswa kelas IV dalam menyusun narasi prosedur masih dibawah target capaian. Sebagian besar anak kerap menghadapi hambatan sewaktu merangkai urutan kegiatan secara runtut, menentukan kerangka teks, hingga mengaplikasikan ejaan yang tepat. Gejala ini dipicu pola pembelajaran konvensional yang masih didominasi oleh ceramah satu arah serta ketergantungan pada buku cetak tunggal, sehingga interaksi belajar menjadi monoton. Padahal, penggunaan media pembelajaran interaktif berpotensi besar dalam menciptakan pemahaman mendalam serta membangkitkan perhatian anak (Rahmawati dkk., 2022). Kondisi ini mendasari perlunya terobosan alat peraga yang mampu menghidupkan suasana kelas menjadi lebih dinamis dan menyenangkan.

Guna menjawab tantangan tersebut, penerapan Genre-Based Approach (GBA) dipandang sangat relevan. Pendekatan ini menuntun peserta didik melintasi empat tahapan pembelajaran yang sistematis, yakni pemahaman konteks (BKOF), pemodelan teks (MOT), konstruksi bersama (JCOT), dan penyusunan mandiri (ICOT). Sebagaimana ditegaskan Martin dan Rose (2008), tahapan terstruktur ini memudahkan siswa mengenali karakteristik tiap genre tulisan secara bertahap hingga mampu menghasilkan karya tulis independen. Keefektifan skema ini akan semakin optimal bila disinergikan dengan media permainan fisik interaktif seperti roda putar (spinwheel).

Meskipun berbagai penelitian terdahulu seperti studi Sari dkk. (2022) mengenai media permainan visual serta riset Pratiwi dan Nugraha (2023) tentang keefektifan GBA telah membuktikan dampak positif media kreatif terhadap keaktifan belajar, integrasi spesifik antara media roda putar dan Genre Based Approach pada materi teks petunjuk di tingkat dasar masih terbilang langka. Sisi kebaruan (novelty) dari riset ini terletak pada rancangan roda putar yang dikembangkan khusus untuk memfasilitasi tiap alur GBA, sehingga pembelajaran tidak sekadar bermain melainkan terarah pada penguasaan menulis. Riset ini bertujuan memproduksi media roda putar berbasis Genre Based Approach yang memenuhi kriteria kevalidan dan keefektifan bagi siswa kelas IV sekolah Dasar

METODE

Riset ini menerapkan model ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation). Dalam skema Research and Development

(R&D) guna merancang media roda putar (Spinwheel) berbasis Genre Based Approach (GBA). Pendekatan intruksional ini dipilih lantaran menyajikan tahapan sistematis. Hal tersebut memudahkan proses perancangan alat peraga materi teks prosedur untuk peserta didik kelas IV sekolah dasar, sejak tahap identifikasi kebutuhan awal sampai pengujian efektifitas produk.

Kegiatan riset ini bertempat di kelas IV SDI Ma'arif Garum dengan partisipan sebanyak 24 peserta didik dan didampingi oleh seorang guru kelas. Tahap implementasi media didahului oleh proses validasi dari tiga validator independen (pakar materi, ahli media, serta spesialis kebahasaan). Penilaian ini difungsikan untuk memastikan bahwa media pembelajaran yang dirancang telah sesuai dari segi kecukupan isi, tampilan grafis, keterbacaan bahasa, serta kepraktisan penggunaannya selama proses pengajaran. Penelitian ini mengumpulkan data melalui lima instrumen: observasi, wawancara, angket, tes, dan studi dokumentasi. Pengamatan lapangan serta wawancara dipakai dalam mengeksplorasi kondisi kelas, profil peserta didik, dan preferensi media pembelajaran yang dibutuhkan guru. Lembar angket digunakan dalam menyerap penilaian tim ahli serta respons praktisi. Efektivitas media Spinwheel berbasis Genre-Based Approach diukur lewat tes kemampuan menulis dalam bentuk pretest dan posttest. Terakhir, dokumentasi difungsikan sebagai data pelengkap yang merekam seluruh tahapan pelaksanaan penelitian.

Peralatan pengumpulan data dalam studi ini meliputi format observasi, panduan wawancara, instrumen evaluasi tim ahli (materi, media, dan bahasa), angket respons guru, serta soal uji awal (pretest) dan uji akhir (posttest). Pengukuran pada lembar validasi mengadopsi skala Likert lima opsi untuk menilai kualitas media secara terukur. Sementara itu, instrumen tes difungsikan sebagai tolok ukur dalam mengamati peningkatan kemampuan menulis naskah prosedur peserta didik setelah memanfaatkan media pembelajaran yang dikembangkan.

Pengolahan data dalam riset ini mengandalkan analisis deskriptif gabungan, yakni kuantitatif dan kualitatif. Metode kuantitatif dipakai untuk mengalkulasi persentase validasi ahli demi mengukur kelayakan media, sekaligus menghitung nilai N-Gain guna mengamati peningkatan hasil belajar peserta didik. Sementara itu, analisis kualitatif dimanfaatkan dalam menguraikan catatan pengamatan, hasil wawancara, serta umpan balik validator sebagai landasan perbaikan draf media. Penggabungan kedua analisis tersebut memberikan gambaran menyeluruh terkait kevalidan dan keefektifan alat peraga Spinwheel berbasis Genre Based Approach.

HASIL

Riset ini memproduksi sarana pembelajaran fisik berupa roda putar (Spinwheel) berorientasi Genre Based Approach (GBA) pada cakupan materi menulis teks petunjuk untuk siswa kelas IV sekolah dasar. Pengembangan produk menerapkan skema ADDIE yang melewati alur Analyze, Design, Development, Implementation, serta Evaluation. Wujud alat peraga yang dihasilkan memuat sarana roda putar yang dilengkapi contoh naskah petunjuk,

kartu tantangan soal, petunjuk operasional, serta lembar aktivitas siswa yang disusun berdasarkan sintaks GBA (BKOF, MOT, JCOT, dan ICOT). Draf media yang telah selesai dirancang kemudian diuji kevalidannya oleh tiga pakar independen (spesialis materi, desain media, dan tata bahasa) sebelum diterapkan dalam kegiatan pengajaran di kelas. Berdasarkan pengujian ahli, media yang dikembangkan meraih kualifikasi sangat valid. Hasil penilaian kuantitatif menunjukkan tingkat kevalidan mencapai 98% dari spesialis materi, 96% dari ahli desain media, serta 92,5% dari pakar kebahasaan. Rincian skor tersebut membuktikan bahwa alat peraga telah memenuhi standar kelayakan dari segi aspek substansi isi, estetika visual, serta keefektifan kebahasaan sehingga sangat layak diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Tabel 1. Hasil Validasi Media Spinwhel Berbasis Genre Based Approach (GBA)

Validator	Persentase	Kategori
Ahli Materi	98%	Sangat Valid
Ahli Media	92,5%	Sangat Valid
Ahli Bahasa	92,5%	Sangat Valid

Setelah dinyatakan valid, alat peraga selanjutnya diimplementasikan dalam pembelajaran menulis teks petunjuk di kelas IV SDI Ma'arif Garum. Keefektifan media dievaluasi melalui capaian nilai pretest dan posttest peserta didik. Hasil evaluasi menunjukkan lonjakan nilai rata-rata kelas secara signifikan dari kondisi awal 73,75 pada pretest menjadi 93,13 pada posttest. Peningkatan ini membuktikan bahwa pengaplikasian media Spinwheel berorientasi Genre Based Approach (GBA) efektif mengoptimalkan keterampilan menulis naskah petunjuk peserta didik.

Tabel 2. Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest

Tes	Rata-Rata
Pretes	73,75
Postes	93,13

Secara umum, temuan riset mengonfirmasi bahwa alat peraga Spinwheel berbasis Genre-Based Approach (GBA) memiliki kualifikasi kevalidan yang sangat tinggi serta manjur memacu capaian belajar siswa pada materi menulis teks petunjuk. Dengan demikian, media ini terbukti layak dan efektif dimanfaatkan sebagai sarana pembelajaran alternatif dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

PEMBAHASAN

Temuan penelitian membuktikan bahwa media Spinwheel berorientasi Genre Based Approach (GBA) memenuhi kriteria kevalidan dan keefektifan dalam meningkatkan kompetensi menulis teks petunjuk siswa sekolah dasar. Tingginya skor pengujian dari validator materi, media, dan bahasa menandakan bahwa alat peraga yang dirancang telah selaras dengan tujuan instruksional,

karakteristik peserta didik, serta cakupan materi yang diajarkan. Temuan ini sejalan dengan pandangan Racma dkk. (2023) yang menyatakan bahwa sebuah produk pengembangan tergolong berkualitas apabila memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan. Selain itu, perancangan media yang melewati revisi bertahap berdasarkan umpan balik para pakar turut meningkatkan mutu produk sebelum diuji coba secara luas di kelas.

Keefektifan instruksional tercermin dari peningkatan performa menulis siswa sesuai mengikuti pembelajaran menggunakan Spinwheel berbasis Genre-Based Approach (GBA). Peningkatan ini terjadi karena alur pembelajaran memadukan tahapan Building Knowledge of the Field (BKOF), Modeling of the Text (MOT), Joint Construction of the Text (JCOT), dan Independent Construction of the Text (ICOT) secara terstruktur. Tahapan tersebut membimbing peserta didik memahami pola serta kaidah kebahasaan teks petunjuk secara bertahap. Hal ini relevan dengan pemikiran Yuliana dkk. (2023) yang menjelaskan bahwa pembelajaran berbasis genre menyajikan scaffolding instruksional yang memudahkan siswa menghasilkan karya tulis secara mandiri.

Penyelenggaraan riset ini didukung oleh temuan terdahulu yang menegaskan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif mampu mendorong motivasi dan capaian belajar peserta didik. Rahmawati dkk. (2022) mengemukakan bahwa media berfungsi sebagai sarana penyampai pesan agar suasana belajar menjadi lebih menarik, efektif, serta memicu perhatian siswa. Begitu pula studi terkait Genre Based Approach yang membuktikan bahwa pendekatan ini efektif mengasah keterampilan menulis lantaran siswa memperoleh pengalaman belajar yang terstruktur. Kebaruan (novelty) penelitian ini terletak pada integrasi roda putar (Spinwheel) dengan alur GBA, sehingga aktivitas belajar tidak sekadar bermain melainkan mendorong partisipasi aktif siswa dalam tugas menulis.

Hasil penelitian ini memberikan implikasi praktis bagi pengajaran Bahasa Indonesia di tingkat dasar. Guru dapat memanfaatkan media Spinwheel berbasis Genre Based Approach (GBA) sebagai pilihan alat peraga untuk menciptakan suasana kelas yang dinamis dan interaktif. Peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna karena terlibat langsung dalam setiap alur pembelajaran, mulai dari memahami konsep hingga menyusun teks petunjuk secara mandiri. Pengaplikasian media ini menjadi salah satu terobosan untuk memicu keterlibatan siswa sekaligus mengasah keterampilan berpikir runtut.

Meskipun demikian, penelitian ini masih memiliki beberapa keterbatasan. Uji coba produk baru dilaksanakan pada satu kelompok kelas dengan cakupan 24 peserta didik, sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasikan pada populasi yang lebih luas. Selain itu, pengembangan media masih terbatas pada cakupan materi menulis teks petunjuk di kelas IV. Riset selanjutnya diharapkan dapat menguji coba media ini pada skala sampel yang lebih besar, mengaplikasikannya pada jenis teks Bahasa Indonesia lainnya, atau mengembangkan wujud Spinwheel dalam format digital agar dapat dimanfaatkan pada berbagai moda pembelajaran.

KESIMPULAN

Riset ini menegaskan bahwa media Spinwheel berbasis Genre-Based Approach (GBA) yang dikembangkan melalui skema ADDIE berhasil memenuhi kriteria sebagai alat peraga yang valid dan efektif untuk pembelajaran menulis teks petunjuk bagi peserta didik kelas IV sekolah dasar. Penilaian dari validator materi, media, dan bahasa membuktikan bahwa produk ini memiliki kualifikasi kelayakan yang sangat tinggi. Di samping itu, implementasi media terbukti memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa, yang ditunjukkan oleh kenaikan skor rata-rata dari 73,75 pada pretest menjadi 93,13 saat posttest. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi Spinwheel dengan alur GBA mampu menciptakan iklim belajar yang aktif, sistematis, dan bermakna, sehingga layak dijadikan media alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Peneliti selanjutnya disarankan untuk menguji coba media ini pada subjek yang lebih luas serta mengadaptasinya ke dalam format digital..

DAFTAR RUJUKAN

- Harefa, E. P., Waruwu, D. P., Hulu, A. H., & Bawamenewi, A. (2023). Pengembangan media pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis website dengan menggunakan model ADDIE. *Journal on Education*, 6(1), 4405–4410. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3581>
- Hitimala, H., Damayanti, I. L., & Yusuf, F. N. (2025). Genre-Based Approach in writing explanation text: A systematic literature review. *EduLite: Journal of English Education, Literature and Culture*, 10(1), 15–28.
- Hitimala, H., Damayanti, I. L., & Yusuf, F. N. (2025). Genre-Based Approach in writing explanation text: A systematic literature review. *EduLite: Journal of English Education, Literature and Culture*. Jurnal Unissula
- Hitimala, H., Damayanti, I. L., & Yusuf, F. N. (2025). Genre-Based Approach in writing explanation text: A systematic literature review. *EduLite: Journal of English Education, Literature and Culture*. Jurnal Unissula
- Jupri, J., & Muzakkir, M. (2021). The investigation on application of Genre Based Approach (GBA) to improve students' writing ability on procedural text in EFL classroom. *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 134–143. <https://doi.org/10.55681/nusra.v2i2.145>
- Jupri, J., & Muzakkir, M. (2021). The investigation on application of Genre Based Approach (GBA) to improve students' writing ability on procedural text in EFL classroom. *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 134–143. <https://doi.org/10.55681/nusra.v2i2.145> Ejournal Nusantara Global
- Listiyawati, N., Wijayatiningsih, T. D., & Budiastuti, R. E. (2025). The effects of Genre-Based Approach to enhance Indonesian students' writing. *Language Circle: Journal of Language and Literature*, 19(2), 112–125. <https://doi.org/10.15294/lc.v19i2.21603>
- Listiyawati, N., Wijayatiningsih, T. D., & Budiastuti, R. E. (2025). The effects of Genre-Based Approach to enhance Indonesian students' writing.

- Language Circle: Journal of Language and Literature, 19(2). <https://doi.org/10.15294/lc.v19i2.21603> Journals of Universitas Negeri Semarang
- Liu, C., & Chen, M. (2022). A genre-based approach in the secondary school English writing class: Voices from student-teachers in the teaching practicum. *Frontiers in Psychology*, 13, 992360. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.992360> Frontiers
- Maghsyuroh, R. K., Utami, W. S., Suprijono, A., & Marzuqi, M. I. (2023). Pengembangan media Pop- up Book dengan model ADDIE untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VIII di UPT SMPN 9 Gresik. *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS*, 3(4), 11–23. <https://doi.org/10.26740/penips.v3i4.56498> Jurnal Elektronik Unesa
- Martin, J. R., & Rose, D. (2008). Genre relations: Mapping culture. *Equinox*.
- Masyhudianti, U. K. (2025). Developing method based on differentiated instruction for teaching writing to junior high school students in Kediri. *EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1). <https://doi.org/10.62775/edukasia.v7i1.1787> Jurnal Edukasia
- Masyhudianti, U. K. (2025). Integrating Genre-Based Approach and differentiated instruction to improve seventh graders' descriptive writing skills in a junior high school in Kediri. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 6(4). <https://doi.org/10.33367/ijhass.v6i4.8760> E-Journal Lirboyo
- Nasution, S. S., Jamalulael, A., Kusumoriny, L. A., Sukmawati, N. N., & Sitepu, S. S. W. (2022). Genre-based instruction: Improving the students' skill in writing descriptive text. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 10(2) <https://doi.org/10.24256/ideas.v10i2.2986> E-Journal IAIN Palopo
- Nieveen, N. (1999). Prototyping to reach product quality. Kluwer Academic Publishers.
- Pratama, M. P., Ruruk, S., & Karuru, P. (2023). Validity of interactive learning media in computer basics course. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 10(4), 310–321. <https://doi.org/10.21831/jitp.v10i4.60376>
- Pratama, M. P., Ruruk, S., & Karuru, P. (2023). Validity of interactive learning media in computer basics course. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 10(4). <https://doi.org/10.21831/jitp.v10i4.60376> Jurnal UNY
- Putri, N. A., & Kurniawan, E. (2024). Development of interactive learning media using the ADDIE model in Indonesian language learning at elementary school. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 9(2), 145–154. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v9i2.19784>
- Putri, N. A., & Kurniawan, E. (2024). Development of interactive learning media using the ADDIE model in Indonesian language learning at elementary school. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 9(2), 145–154. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v9i2.19784>
- Rachma, A., Iriani, T., & Handoyo, S. S. (2023). Penerapan model ADDIE dalam pengembangan media pembelajaran berbasis video simulasi

- mengajar keterampilan memberikan reinforcement. Jurnal Pendidikan West Science, 1(8), 506–516. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i08.554>
- Rachma, A., Iriani, T., & Handoyo, S. S. (2023). Penerapan model ADDIE dalam pengembangan media pembelajaran berbasis video simulasi mengajar keterampilan memberikan reinforcement. Jurnal Pendidikan West Science, 1(8), 506–516. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i08.554> West Sciences
- Rahmawati, Y., Wulan, A. R., & Kurniawan, D. A. (2022). Development of learning media using the ADDIE model to improve elementary students' learning outcomes. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 8(1), 120–132. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v8i1.17605>
- Rahmawati, Y., Wulan, A. R., & Kurniawan, D. A. (2022). Development of learning media using the ADDIE model to improve elementary students' learning outcomes. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 8(1), 120–132. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v8i1.17605>
- Resvan. (2025). Pengaruh pendekatan Genre-Based terhadap keterampilan menulis teks sederhana siswa di sekolah dasar. JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia). E Journal STKIP Singkawang
- Resvan. (2025). Pengaruh pendekatan Genre-Based terhadap keterampilan menulis teks sederhana siswa di sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia. Jurnal STKIP Singkawang
- Resvan. (2025). Pengaruh pendekatan Genre-Based terhadap keterampilan menulis teks sederhana siswa di sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 10(1), 45–56.
- Sinaga, N. K. B., Sitorus, N., & Silitonga, H. H. (2025). The effect of Genre-Based Approach on students' writing ability in recount text at Grade X of SMA Negeri 7 Medan. Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP), 7(3). <https://doi.org/10.55583/jkip.v7i3.2234> Al-Matani Journal
- Wicaksono, F. A., Sulistyaningsih, S., & Syakur, A. (2022). A genre-based approach to improve the students' writing skills. Jurnal Basicedu, 6(3), 3391–3397. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2622>
- Wicaksono, F. A., Sulistyaningsih, S., & Syakur, A. (2022). A genre-based approach to improve the students' writing skills. Jurnal Basicedu, 6(3), 3391–3397. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2622> Jurnal Basiceduh
- Wicaksono, F. A., Sulistyaningsih, S., & Syakur, A. (2022). A genre-based approach to improve the students' writing skills. Jurnal Basicedu, 6(3), 3391–3397. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2622> Jurnal Basicedu
- Yassin, M., & Sood, M. (2024). Implementing Genre Based Approach to improve students' writing skill at EFL students in Indonesia. International Journal of English Education and Linguistics, 6(1), 88–99.

- Yassin, M., & Sood, M. (2024). Implementing Genre Based Approach to improve students' writing skill at EFL students in Indonesia. *International Journal of English Education and Linguistics*, 6(1). E-Journal UNUJA
- Yuliana, R., Saddhono, K., & Waluyo, H. J. (2023). Implementation of Genre-Based Approach in improving students' writing skills: A systematic review. *International Journal of Instruction*, 16(2), 327–344. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16218a>
- Yuliana, R., Saddhono, K., & Waluyo, H. J. (2023). Implementation of Genre-Based Approach in improving students' writing skills: A systematic review. *International Journal of Instruction*, 16(2), 327–344. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16218a>
- Yuliantri, A., Noermanzah, & Wulandari, C. (2025). Pengembangan buku ajar menulis teks deskripsi berbasis pedagogi genre untuk siswa kelas VII SMP Negeri 22 Kota Bengkulu. *Diksa: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(1). <https://doi.org/10.62775/edukasia.v7i1.1787> Ejournal Universitas Bengkulu
- Zohbie, T. R., & colleagues. (2024). Using a genre-based approach to teach writing to elementary ESL students: A boon or a barrier? *TESOL Journal*, 15. <https://doi.org/10.1002/tesj.819> <https://doi.org/10.62775/edukasia.v7i1.1787> DOI