

a3 dwi

by Unu Blitar

Submission date: 24-Jun-2022 05:23PM (UTC-0700)

Submission ID: 1848829691

File name: 15_-_Dwi_Harianto.doc (387.5K)

Word count: 1698

Character count: 11019

Penerapan *Cooperative Script Method* dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi tentang Kegiatan Ekspor dan Impor pada Siswa Kelas IX-A Semester 1 SMP Negeri 1 Kauman Tahun Pelajaran 2019/2020

Dwi Hariadi

SMP Negeri 1 Kauman, Indonesia
Email: dwihariadi@gmail.com

Abstrak: Hasil observasi pada siswa kelas IX-A mata pelajaran ekonomi di SMP Negeri 1 Kauman Tahun Pelajaran 2019/2020 semester 1 menunjukkan jika hasil belajar siswa masih belum mencapai KKM yakni masih kurang dari 69. Hal ini disebabkan karena pemahaman materi mata pelajaran ekonomi khususnya pada tema kegiatan ekspor dan impor masih rendah. Oleh karena itu diperlukan inovasi pembelajaran salah satunya melalui pengembangan metode pembelajaran. Metode yang cukup efektif diaplikasikan yakni *cooperative script method*. Tujuannya penerapan metode ini diharapkan siswa kelas IX-A Semester 1 SMP Negeri 1 Kauman Tahun Pelajaran 2019/2020 dapat meningkatkan hasil belajarnya pada mata pelajaran ekonomi tema kegiatan ekspor dan impor. Metode penelitian yakni PTK. Hasil penelitian menunjukkan jika penerapan pembelajaran kegiatan ekspor dan impor melalui *cooperative script method* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX-A SMP Negeri 1 Kauman dan dapat mempermudah siswa dalam menyelesaikan persoalan kegiatan ekspor dan impor. Pada siklus I ketuntasan siswa 72,2% dan pada siklus II sebanyak 88,9%.

Tersedia online di
<https://ojs.unublitar.ac.id/index.php/jtpdm>
Sejarah artikel

Diterima pada : 3 Mei 2022

Disetujui pada : 27 Mei 2022

Dipublikasikan pada : 1 Juni 2022

Kata kunci: *Cooperative Script Method*, Ekonomi, Ekspor dan Impor

DOI: <https://doi.org/10.28926/jtpdm.v2i2>.

PENDAHULUAN

Mata pelajaran ekonomi lahir menjadi salah satu disiplin ilmu pengetahuan yang senantiasa mengikuti perkembangan iptek. Ekonomi mempelajari terkait dengan aktivitas sosial, proses sosial serta dampak yang ditimbulkannya dalam kehidupan bermasyarakat. Objek kajian ekonomi dilihat dari persepsi ekonomi dalam perwujudan hubungan sosial yang terjalin antara individu dan juga kelompok. Melalui mata pelajaran ini maka siswa diharapkan untuk memahami hubungan masyarakat baik secara individu dan juga kelompok dan siswa diharapkan dapat memahami penelaan ekonomi secara konstruktif, aktif, dan kreatif. Hal ini menjadi salah satu motivasi peserta didik untuk mempelajari ekonomi. Motivasi merupakan suatu dorongan dari seseorang untuk ikut berpartisipasi tanpa ada paksaan dari siapapun sehingga ada kesadaran yang muncul dari dalam diri sendiri untuk mempelajarinya (Destyana & Surjanti, 2021). Namun demikian, kegiatan pembelajaran mengalami berbagai kendala seperti hasil prestasi belajar yang menurun. Hal ini kemungkinan disebabkan karena motivasi siswa yang turun karena adanya kebosanan didalam kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini guru sebagai salah satu fasilitator dikelas dituntut untuk mengembangkan inovasi pembelajaran dan dapat dilakukan melalui pengembangan metode pembelajaran yang digunakan (Widiasih, Widodo, & Kartini, 2017). Pengembangan metode pembelajaran ini sangat penting untuk dilakukan karena mata pelajaran ini begitu penting untuk membentuk siswa yang dapat berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta bekerjasama. Kompetensi tersebut harus didapatkan oleh siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Meskipun dalam pembelajaran dikelas banyak sekali kendala yang dihadapi seperti faktor internal dan eksternal dari siswa. Faktor internal misalnya terkait dengan kemampuan siswa serta motivasi siswa. Sedangkan faktor eksternal seperti situasi dan kondisi disekolah,

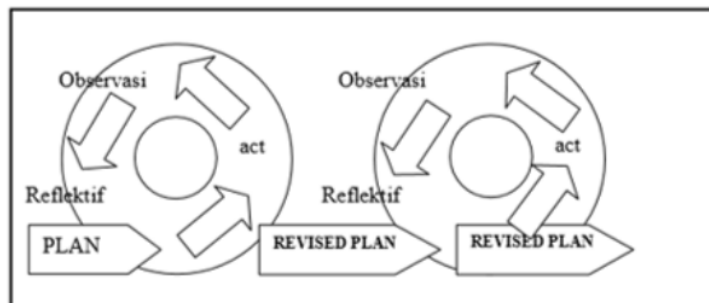
materi pembelajaran yang diberikan serta metode pengajaran yang diterapkan (Sa'diyah, 2021).

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada siswa kelas IX-A tahun ajaran 2019/2020 dalam pelajaran ekonomi tema kegiatan ekspor dan impor diketahui jika prestasi belajar siswa masih rendah. Rata – rata nilai siswa sebanyak 67,4 dengan ketuntasan belajarsiswa hanya 36,1%. Berdasarkan hasil wawancara diketahui jika siswa kurang dapat menguasai materi, siswa belum mampu menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru terkait materi, hasil uangan siswa rendah. Setelah dilakukan refleksi kegiatan pembelajaran maka harus dikembangkan inovasi pembelajaran pada siswa. Berdasarkan pengkajian yang didukung oleh hasil referensi didapatkan salah satu solusi yang bisa diterapkan yakni dengan menerapkan *cooperative script method* pada mata pelajaran ekonomi tema materi kegiatan ekspor dan impor.

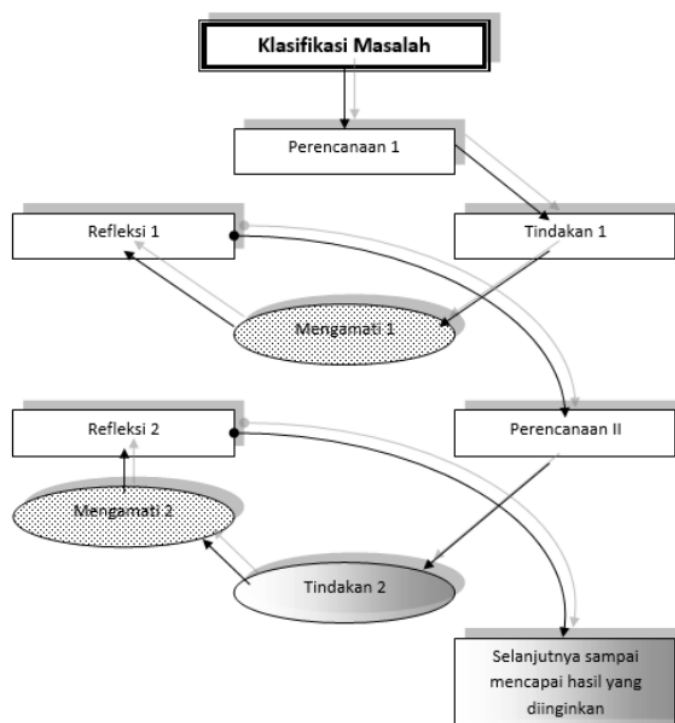
Hasil penelitian (Meilani & Sutarni, 2016) menunjukkan jika model pembelajaran *cooperative script* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK di Parongpong Bandung Barat. Hal ini disebabkan karena siswa sudah mulai beradaptasi dan tertarik dengan inovasi model pembelajaran yang telah diterapkan oleh guru. Pada *cooperative script method* bersifat kooperatif dan lebih terstruktur dalam menjalankan kegiatan pembelajaran yang lebih terstruktur, lebih preskriptif dan lebih direktif dalam satu kelompok siswa yang telah dibentuk. Hal ini juga didukung oleh penelitian (Nande, Banda, & Mbaru, 2021) yang menunjukkan hasil jika penerapan *cooperative script method* pada mata pelajaran ekonomi materi perilaku konsumen dan produsen dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X di SMAK Tarvid Ende. Hal ini disebabkan dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, siswa lebih tertarik dalam kegiatan pembelajaran dan siswa lebih berpikir sistematis dan realistis. *Cooperative script method* ini bersifat kognitif. Setiap siswa diberikan materi ajar dengan lengkap dan berpasangan. Masing – masing bergantian secara lisan mengintisarikan materi yang sudah diberikan serta secara berpasangan mengevaluasi pernyataan temannya dengan benar dan salah. Harapannya dengan penerapan *cooperative script method* ini dapat meningkatkan hasil prestasi belajar siswa kelas IX-A Semester 1 SMP Negeri 1 Kauman Tahun Pelajaran 2019/2020 mata pelajaran ekonomi tema materi kegiatan ekspor dan impor.

METODE

Penelitian dilaksanakan pada 36 siswa Kelas IX-A SMP Negeri 1 Kauman tahun pelajaran 2019/2020 semester 1 dengan mata pelajaran ekonomi tema kegiatan ekspor dan impor. Metode penelitian PTK dengan model Stephen Kemmis dan Robin Mc Taggart (Gambar 1) menggunakan beberapa siklus penelitian yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi serta refleksi. Pembelajaran menggunakan penerapan *cooperative script method*. Sedangkan langkah – langkah penelitian tercantum pada Gambar 2. Masing – masing siklus diukur dengan indikator keberhasilan yang tercantum dalam Tabel 1.



Gambar 1. Siklus Penelitian



Gambar 2. Langkah Penleitian

Tabel 1. Indikator Keberhasilan Siklus

Aspek	Pencapaian Siklus I	Pencapaian Siklus II
Keaktifan siswa mengajukan pertanyaan	50%	90%
Ketepatan waktu melakukan kegiatan eksplorasi (mengerjakan LKS)	55%	85%
Interaksi antar siswa pada kegiatan kooperatif	65%	85%
Ketuntasan Hasil belajar	75%	85%

Data yang dikumpulkan berasal dari data hasil observasi, wawancara, dan data tes nilai rata – rata siswa. Data hasil observasi dan wawancara dianalisis dengan pendekatan deskriptif sedangkan data hasil tes dihitung dengan rumus sebagai berikut.

Nilai rata – rata post test

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan:

$\bar{X}$ = Nilai rata-rata kelas

$\sum X$ = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$ = Jumlah Siswa

Ketuntasan belajar siswa individu

$$\text{Ketuntasan Individu} = \frac{\sum \text{siswa yang mendapat nilai} \geq 75}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

Ketuntasan belajar siswa secara klasikal

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

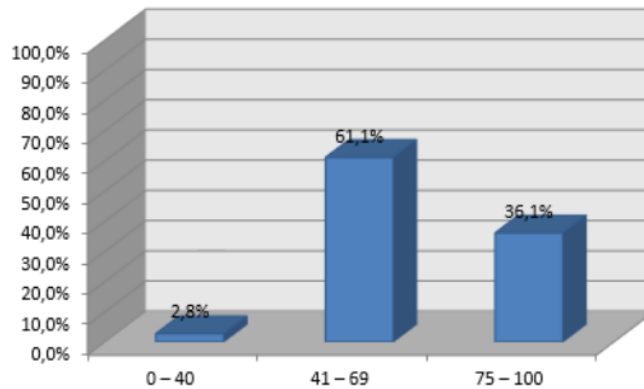
Indikator tingkat prestasi sebagai berikut

Tabel 1. Indikator Tingkat Prestasi

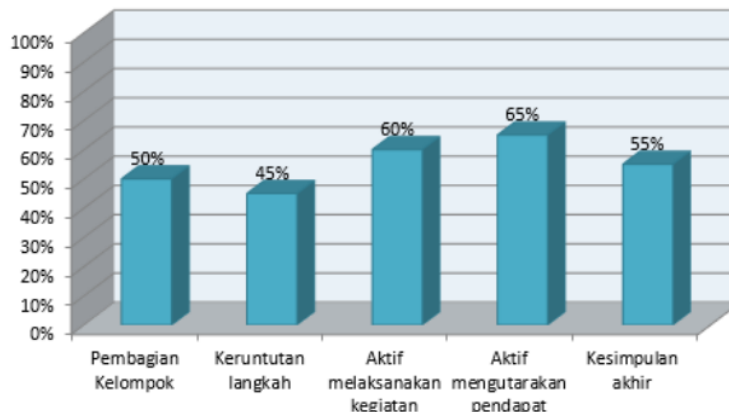
Persentase (%) tingkat ketuntasan belajar Ekonomi siswa	Kategori
$85,80\% < x \leq 100\%$	Sangat Tinggi
$75,00\% < x \leq 85,80\%$	Tinggi
$55,00\% < x \leq 75,00\%$	Cukup
$40,00\% < x \leq 55,00\%$	Rendah
$00,00\% < x \leq 40,00\%$	Sangat Rendah

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum dilakukan tindakan telah dilakukan kegiatan observasi dan didapatkan hasil nilai rata – rata siswa pada mata pelajaran ekonomi tema kegiatan ekspor dan impor sebanyak 67,4 dengan nilai KKM 75. Selain itu, hanya 36,1% siswa yang dinyatakan tuntas (Gambar 3.). Hal ini menunjukkan prestasi belajar yang masih rendah. Berdasarkan hasil wawancara diketahui jika kemungkinan hal ini disebabkan oleh siswa yang belum menguasai materi ekonomi tema kegiatan ekspor dan impor. Selain itu semangat siswa untuk belajar juga rendah.



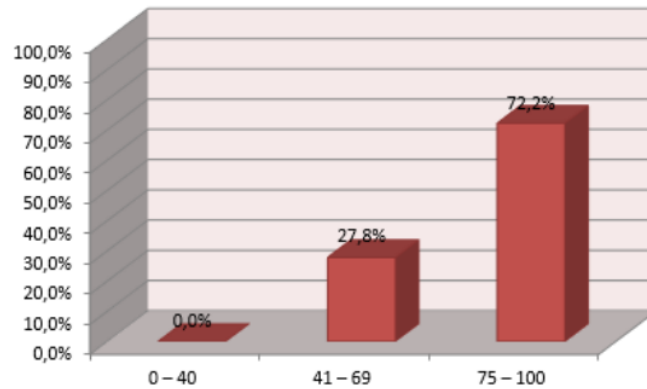
Gambar 3. Frekuensi Nilai Siswa Sebelum Tindakan



Gambar 4. Prosentase Hasil Observasi Siklus I

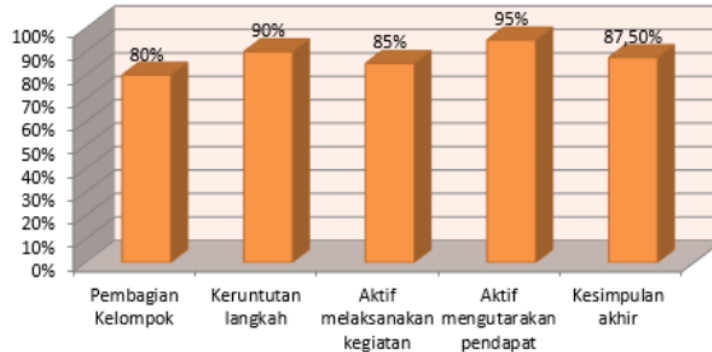
Gambar 4. menunjukkan jika siklus I hasil observasi menunjukkan jika dalam kegiatan observasi diketahui 65% siswa aktif dalam mengutarakan pendapat, 60%

siswa aktif dalam melaksanakan tugas, 55% siswa aktif dalam membuat kesimpulan akhir dan yang paling rendah presentasinya yakni 45% siswa dalam aktivitas keruntutan langkah. Meskipun demikian aktivitas tersebut sudah mengalami kenaikan dibandingkan dengan kegiatan sebelum tindakan. Hal ini kemungkinan disebabkan karena siswa sudah mulai mampu beradaptasi dengan metode pembelajaran yang baru.



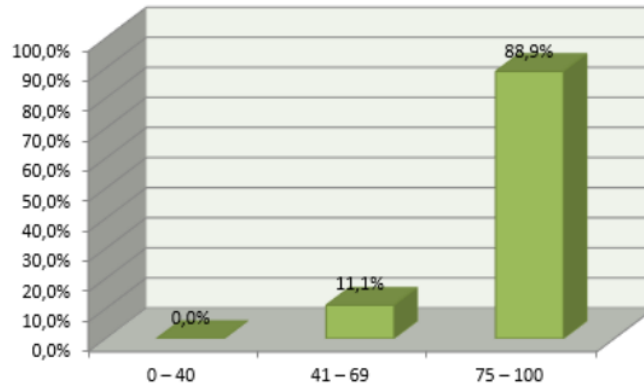
Gambar 5. Frekuensi Nilai Siswa Siklus I (Nilai Rata - Rata 75,3)

Gambar 5 menunjukkan jika rata - rata nilai siswa 75,3 dengan frekuensi terbanyak pada 75 - 100 yakni sebanyak 72,2%. Pada siklus I ini beberapa kendala yang sering dihadapi oleh guru yakni kelas yang masih ramai, siswa yang belum fokus memperhatikan pembelajaran. Namun demikian sudah banyak pula siswa yang sudah mulai aktif bertanya di kelas. Hal ini juga didukung oleh kegiatan observasi bahwa yang paling dominan yakni kegiatan siswa dalam mengutarakan pendapat.



Gambar 6. Prosentase Hasil Observasi Siklus II

Gambar 6. menunjukkan jika siklus II hasil observasi kepada siswa jika 95% siswa aktif dalam mengemukakan pendapat. Hal ini mengalami kenaikan dari siklus I. Kemungkinan ini disebabkan karena siswa sudah mulai terbiasa dengan pembelajaran *cooperative script method* pada mata pelajaran ekonomi materi kegiatan ekspor dan impor. Sedangkan frekuensi sebaran nilai siswa sebagai berikut.



Gambar 7. Frekuensi Nilai Siswa Siklus II (Nilai Rata - Rata 85,8)

Dari gambar diatas dapat diketahui jika adanya prosentase kenaikan nilai ekonomi mulai dari kondisi awal pra tindakan, diketahui baru 13 siswa atau 36,1% yang mengalami ketuntasan belajar dan mendapatkan nilai sesuai dengan KKM. Hasil evaluasi siklus I menunjukkan baru 26 siswa atau 72,2% yang mengalami ketuntasan belajar dan mendapat nilai sama dengan atau di atas KKM yaitu 75. Hal itu menunjukkan bahwa pelaksanaan siklus I belum mencapai keberhasilan, karena indicator pencapaian adalah sebesar 85% atau lebih. Siklus II menunjukkan ada 32 siswa atau 88,9% dari 36 siswa yang mengalami ketuntasan belajar. Hal ini kemungkinan disebabkan penerapan *cooperative script method* mampu diadaptasikan kepada siswa secara bertahap. Siswa dapat lebih dalam untuk mengali informasi. Semakin banyak informasi yang didapatkan maka semakin meningkat pula pengetahuannya (Lestariningsih & Nohantiya, 2019; Lestariningsih, 2020). Selain itu, (Kusuma & Hamidah, 2019) juga menjelaskan bahwa penerapan *cooperative script method* dapat meningkatkan hasil prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SMP Kecamatan Tirtayasa-Serang. Siswa merasa lebih tertarik dan gurupun lebih antusias dalam mengelola kegiatan belajar mengajar dikelas sebagai fasilitator.

KESIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian ini yakni penerapan *cooperative script method* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX-A Semester 1 SMP Negeri 1 Kauman Tahun Pelajaran 2019/2020 mata pelajaran ekonomi materi kegiatan ekspor dan impor. Sebelum tindakan ketuntasan hanya 36,1%, pada siklus I yakni 72,2% dan pada siklus II menjadi 88,9%.

DAFTAR RUJUKAN

- Destyana, V. A., & Surjanti, J. (2021). Efektivitas Penggunaan Google Classroom dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 1000–1009.
- Kusuma, J. W., & Hamidah, H. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS dan Cooperative Script terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/anargya.v2i1.3460>.
- Lestariningsih. (2020). Bimbingan Teknik Penulisan Ilmiah untuk Meningkatkan Pengetahuan Mahasiswa Prodi Peternakan Fakultas Ilmu Eksakta Universitas Nahdlatul Ulama Blitar. *JPPNu (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Nusantara)*, 2(1), 71–75.
- Lestariningsih, ., & Nohantiya, P. (2019). Bimbingan Teknis Olahan Pangan Hewani

- untuk Meningkatkan Pengetahuan TP PKK Desa Jatinom, Kabupaten Blitar. *Agrokreatif Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 27–32. <https://doi.org/10.29244/agrokreatif.5.1.27-32>.
- Meilani, R., & Sutarni, N. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 176–187. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3349>.
- Nande, M., Banda, Y. M., & Mbaru, Y. (2021). Penerapan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi dengan Model Pembelajaran Cooperative Script. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 396–403. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.319>.
- Sa'diyah, I. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Memahami Spesifikasi dan Karakteristik Kayu Melalui Aplikasi “ Wood Glossary ” di Kelas X DPIB 1 SMKN 1 Udanawu. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1(2), 323–332.
- Widiasih, R., Widodo, J., & Kartini, T. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Bervariasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 11(2), 103–107. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6454>.

ORIGINALITY REPORT

39%
SIMILARITY INDEX

38%
INTERNET SOURCES

14%
PUBLICATIONS

6%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	ojs.unublitar.ac.id Internet Source	17%
---	--	-----

2	ejurnalkotamadiun.org Internet Source	4%
---	---	----

3	www.scribd.com Internet Source	1%
---	--	----

4	id.scribd.com Internet Source	1%
---	--	----

5	garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	1%
---	---	----

6	Yuliastono Budi Prakasa. "Penerapan Model Pembelajaran ARIAS Terintegrasi Pendekatan Problem Based Instruction untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di Kelas X MIA MAN 1 Banjarmasin", Jurnal PTK dan Pendidikan, 2020 Publication	1%
---	---	----

7	Marsel Nande, Yosef Moan Banda, Yoventa Mbaru. "Penerapan Hasil Belajar Mata	1%
---	--	----

Pelajaran Ekonomi dengan Model
Pembelajaran Cooperative Script", EDUKATIF :
JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2021
Publication

8	ejournal.upi.edu Internet Source	1 %
9	zombiedoc.com Internet Source	1 %
10	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
11	conference.unikama.ac.id Internet Source	1 %
12	jurnal2.stkip-andi-matappa.ac.id Internet Source	1 %
13	www.researchgate.net Internet Source	1 %
14	Darmawati Darmawati. "Peningkatan Tanggung Jawab dalam Kelompok Belajar menggunakan Pendekatan Kuis Tim", Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra, 2021 Publication	1 %
15	library.um.ac.id Internet Source	1 %
16	Rahmatullah Rahmatullah. "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI METODE TALKING STICK PADA MATA	1 %

PELAJARAN IPA KELAS V MI NW 1 KEMBANG
KERANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020",
JOURNAL OF ALIFBATA: Journal of Basic
Education (JBE), 2021

Publication

17	core.ac.uk Internet Source	1 %
18	dharmabakti.respati.ac.id Internet Source	1 %
19	123dok.com Internet Source	<1 %
20	a-research.upi.edu Internet Source	<1 %
21	www.bukandroid.com Internet Source	<1 %
22	Candra Puspitasari, Joko Widiyanto. "UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK POKOK BAHASAN EKOSISTEM KELAS VII SMPN 1 KARTOHARJO", Florea : Jurnal Biologi dan Pembelajarannya, 2016 Publication	<1 %
23	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
24	docobook.com	

Internet Source

<1 %

25

journal.unublitar.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On