

# Peningkatan Keterampilan Menulis Report text Melalui Pendekatan Keterampilan Proses di Kelas IX-F SMP Negeri 1 Karangrejo Tulungagung Semester 1 Tahun pelajaran 2019/2020

Retnowati

SMP Negeri 1 Karangrejo Tulungagung, Indonesia  
Email: retnowatismn1karangrejo@gmail.com

**Abstrak:** Penelitian yang telah dilakukan ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis report text dengan pendekatan keterampilan proses di kelas IX-F SMP Negeri 1 Karangrejo Tulungagung Semester 1 Tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan hasil belajar siswa yang masih rendah dalam menulis report text. Penelitian menggunakan penelitian tindakan dengan 2 siklus penelitian. Setiap siklusnya dimulai dengan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan jika pendekatan keterampilan proses di kelas IX-F SMP Negeri 1 Karangrejo Tulungagung Semester 1 Tahun pelajaran 2019/2020 dapat meningkatkan keterampilan menulis report text siswa. Pada siklus I didapatkan hasil jika ketuntasan siswa sebanyak 67,7% dan pada siklus II meningkat menjadi 93,5%.

---

Tersedia online di  
<https://ojs.unublitar.ac.id/index.php/jtpdm>  
Sejarah artikel

---

Diterima pada : 6 September 2022  
Disetujui pada : 28 September 2022  
Dipublikasikan pada : 1 Oktober 2022

---

**Kata kunci:** Report text, keterampilan dan hasil belajar

---

DOI: <https://doi.org/10.28926/jtpdm.v2i3.533>

---

## PENDAHULUAN

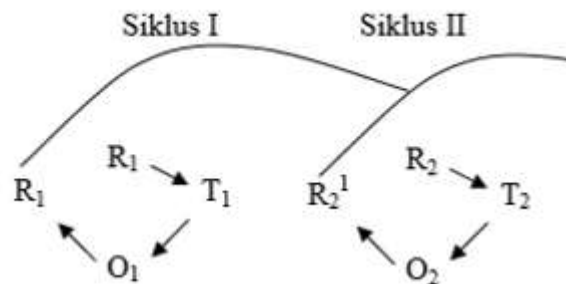
Bahasa memiliki peran yang sangat penting khususnya digunakan untuk komunikasi (Asriyani, Suryawati, & Anggayana, 2019). Pembelajaran bahasa sudah diberikan sejak jenjang sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Kemampuan berbahasa baik bahasa nasional ataupun bahasa internasional harus dikuasai oleh siswa. Disamping itu, kemampuan berbahasa ini juga meliputi kemampuan secara lisan dan juga tulisan. Pada era globalisasi ini banyak sekali tuntutan yang harus diperjuangkan dan siswa harus mampu beradaptasi seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan juga teknologi. Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang harus dipelajari oleh siswa dari jenjang sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Baik secara tulis dan juga lisan, perbendaharaan kosa kata harus diperhatikan. Disamping itu pada pembelajaran Bahasa Inggris harus memperhatikan aspek membaca (*reading*), menulis (*writing*), mendengar (*listening*) dan berbicara (*speaking*) (Simbolon, 2014).

Berdasarkan hasil observasi diketahui jika hasil belajar siswa dalam menulis report text masih sangat rendah. Siswa masih banyak yang kesulitan dalam menulis report text. Hasil tulisan siswa juga kurang rapi dan kalimat yang digunakan masih bersifat slaing mengulang. Hal ini masih sangat jauh dengan keterampilan menulis yang diharapkan. Sehingga diperlukan solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu solusinya yakni dengan mengembangkan pendekatan pembelajaran. Pendekatan keterampilan proses (PKP) telah banyak dilakukan dan dapat dengan mudah dipahami oleh siswa sehingga siswa lebih terampil dalam menulis. Melalui menulis siswa juga akan mendapatkan informasi tambahan karena secara tidak langsung siswa akan mencari referensi sebagai bahan rujukan. Sebagaimana menurut (Emaliana, Rahmiati, Suwarso, & Inayati, 2019) jika melalui menulis, seseorang akan berusaha mencari, membaca, dan menelaah referensi-referensi yang akan terkait

dengan bahan yang akan ditulis. Diharapkan dengan adanya PKP ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas IX-F SMP Negeri 1 Karangrejo Tulungagung dalam mata pelajaran Bahasa Inggris khususnya dengan materi report text.

### METODE

Penelitian telah dilaksanakan dengan 31 orang siswa Kelas IX-F SMP Negeri 1 Karangrejo Tulungagung tahun pelajaran 2019/2020. Lokasi penelitian di ruang Kelas IX-F SMP Negeri 1 Karangrejo Tulungagung Tahun Pelajaran 2019/2020. Mata pelajaran yaitu Bahasa Inggris dengan materi menulis report text. Pembelajaran menggunakan PKP. Penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus dan dimulai dengan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi pada setiap siklusnya (Gambar 1) (Suprpti, 2021).



Keterangan :

- R1, R2 = Rencana tindakan pada siklus 1 dan 2
- T1, T2 = Tindakan tindakan pada siklus 1 dan 2
- O1, O2 = Observasi tindakan pada siklus 1 dan 2
- R1, R2 = Refleksi tindakan pada siklus 1 dan 2

**Gambar 1.** Prosedur Penelitian

Data yang dikumpulkan terdiri dari data data observasi, hasil tes dan wawancara. Data yang sudah dikumpulkan dihitung dengan rumus sebagai berikut (Widjaja, 2021).

Nilai rata-rata post test

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan:

$\bar{X}$  = Nilai rata-rata kelas

$\sum X$  = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$  = Jumlah Siswa

Ketuntasan Belajar secara individu

$$\text{Ketuntasan Individu} = \frac{\sum \text{siswa yang mendapat nilai} \geq 70}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

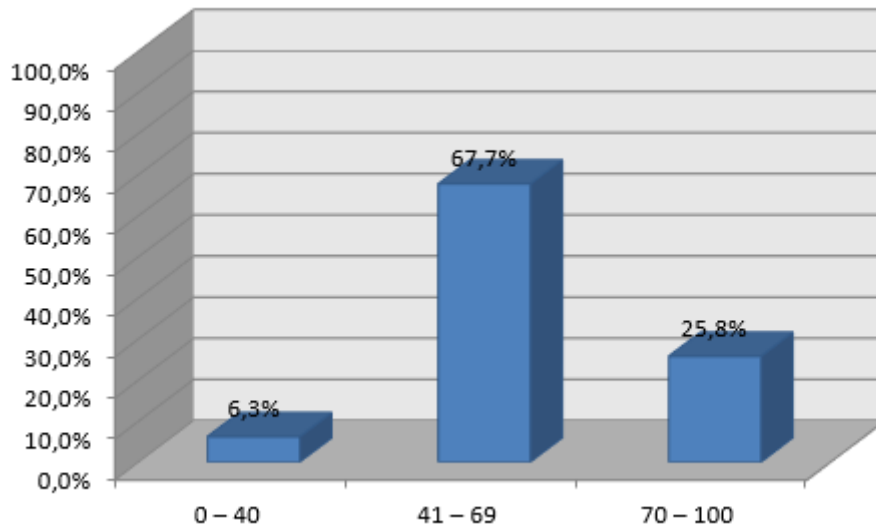
Ketuntasan Belajar secara klasikal

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100\%$$

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum tindakan telah dilakukan observasi terlebih dahulu terhadap kegiatan pembelajaran dikelas Bahasa Inggris dengan materi report text pada siswa Kelas IX-F SMP Negeri 1 Karangrejo Tulungagung dan diketahui hasilnya masih rendah. Siswa yang tuntas hanya 25,8% dengan KKM 70 (Gambar 2.). Nilai rata – rata siswa dalam

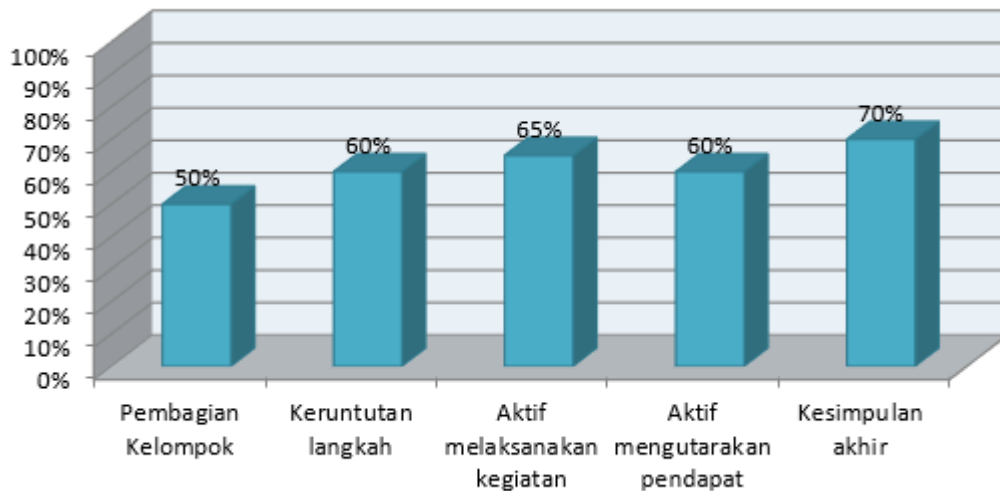
menulis report text yakni 63,4. Hal ini disebabkan oleh siswa yang masih kesulitan dalam menulis report text. Siswa masih banyak yang kurang dalam kosa kata sehingga merasa kesulitan ketika menulis. Guru pada kondisi ini mengembangkan pendekatan pembelajaran dan sebagai salah satu upaya peningkatan hasil belajar siswa maka diterapkan PKP dalam penelitian ini.



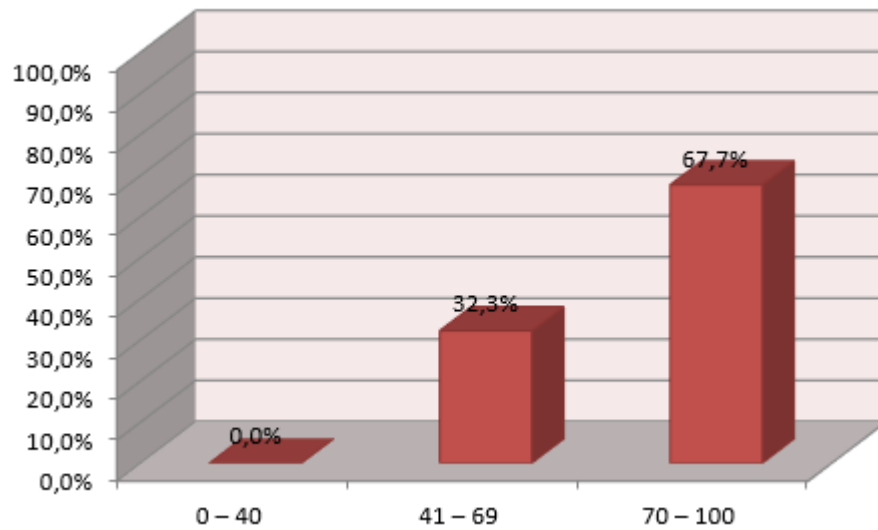
**Gambar 2.** Sebaran Nilai Sebelum Tindakan

### Siklus I

Pada siklus I mulai dilakukan tindakan PKP pada mata pelajaran Bahasa Inggris dengan tema report text. Hasil keaktifan siswa dan juga sebaran nilai ketuntasan belajar siswa sebagai berikut.



**Gambar 3.** Nilai Keaktifan Siswa Siklus I

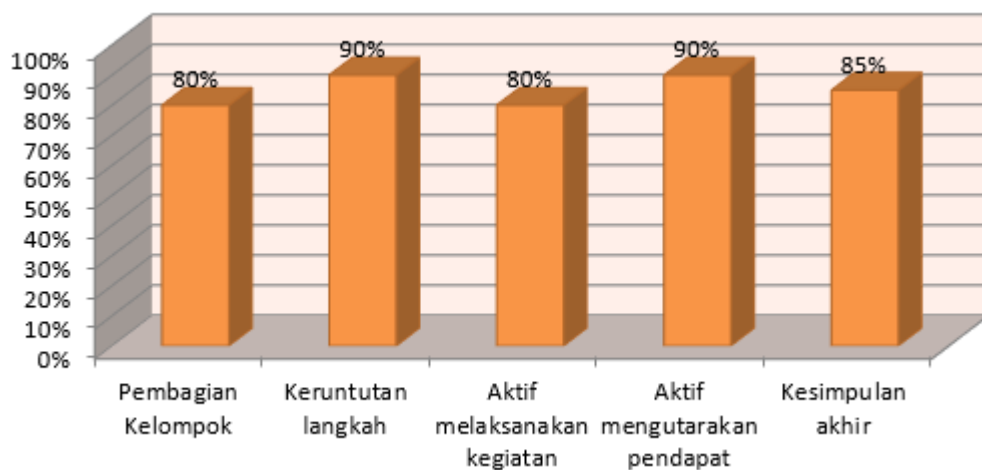


**Gambar 4.** Sebaran Nilai Siklus I

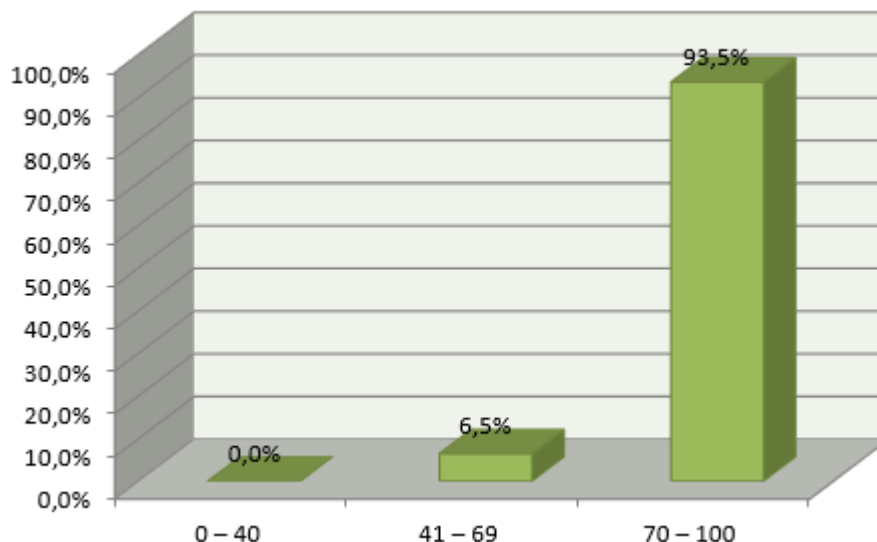
Pada gambar diatas dapat dilihat jika 65% siswa aktif dalam melaksanakan kegiatan dan 60% siswa aktif dalam mengutarakan pendapat. Dismaping itu, jika ditinjau dari nilai ketuntasan siswa dalam belajar report text diketahui jika pada siklus I ini sudah meningkat dari sebelum tindakan yakni siswa yang tuntas pada siklus I sebanyak 67,7% dengan rata – rata nilai 74,2. Hal ini menunjukkan jika siswa sudah mulai dapat menerima model pembelajaran dengan pendekatan PKP. Siswa didampingi menulis untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam menulis report text. Meskipun demikian, pada siklus I ini nilai ketuntasan masih perlu ditingkatkan lagi sehingga perlu dilanjutkan pada siklus II (Susanto, 2022).

**Siklus II**

Setelah dilakuka refleksi pada siklus I ,maka dilanjutkan untk melakukan tindakan dengan pendekatan PKP. Hasil tindakan pada siklus II sebagai berikut.



**Gambar 5.** Nilai Keaktifan Siswa Siklus II



**Gambar 6.** Sebaran Nilai Siklus II

Pada gambar diatas dapat diketahui jika pada siklus II ini keaktifan dan nilai ketuntasan belajar siswa semua mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus I. pada siklus II ini 80% siswa aktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran dan 90% siswa aktif dalam mengutarakan pendapatnya. Dismaping itu dari aspek ketuntasan siswa diketahui jika 93,5% siswa tuntas dengan KKM 70. Rata – rata nilai siswa yakni 83,4. Kemungkinan siswa sudah lebih tertarik dengan pendekatan PKP pada mata pelajaran Bahasa Inggris dengan materi menulis report text. Siswa semakin banyak mendapatkan informasi sehingga pengetahuan siswa bertambah. Hal ini sesuai dengan pendapat (Lestariningsih, 2020) yang menyatakan bahwa semakin banyak informasi yang didapatkan maka semakin tinggi pula tingkat pengetahuan seseorang. Pengetahuan yang diterapkan dan dilatih secara rutin maka dapat meningkatkan tingkat keterampilan seseorang (Lestariningsih & Nohantiya, 2019; Lestariningsih et al., 2022). Hasil penelitian ini juga sesuai dengan hasil penelitian (Roff'i, 2022) bahwa penggunaan pendekatan PKP dapat meningkatkan prestasi hasil belajar pendidikan agama islam siswa. Siswa menjadi lebih percaya diri dan bersemangat dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Hal ini membuat siswa lebih aktif lagi dalam belajar.

### KESIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan jika pendekatan keterampilan proses di kelas IX-F SMP Negeri 1 Karangrejo Tulungagung Semester 1 Tahun pelajaran 2019/2020 dapat meningkatkan keterampilan menulis rept text siswa. Pada siklus I didapatkan hasil jika ketuntasan siswa sebanyak 67,7% dan pada siklus II meningkat menjadi 93,5%.

### DAFTAR RUJUKAN

- Asriyani, R., Suryawati, D. A., & Anggayana, I. W. A. (2019). Penerapan Teknik Role Play dalam Meningkatkan Kompetensi Bericara Bahasa Inggris Siswa kelas Sebelas terhadap Keanekaragaman Personality Types di SMK Pariwisata Triatma Jaya Bandung. *Litera Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 5(2), 46–57.
- Emaliana, I., Rahmiati, I. I., Suwarso, P. N., & Inayati, D. (2019). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru MGMP Bahasa Inggris SMA/MA se-Malang Raya. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 273–279. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v3i2.3380>
- Lestariningsih. (2020). Bimbingan Teknik Penulisan Ilmiah untuk Meningkatkan Pengetahuan Mahasiswa Prodi Peternakan Fakultas Ilmu Eksakta Universitas

- Nahdlatul Ulama Blitar. *JPPNu (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Nusantara)*, 2(1), 71–75.
- Lestariningsih, ., & Nohantiya, P. (2019). Bimbingan Teknis Olahan Pangan Hewani untuk Meningkatkan Pengetahuan TP PKK Desa Jatinom, Kabupaten Blitar. *Agrokreatif Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 27–32. <https://doi.org/10.29244/agrokreatif.5.1.27-32>
- Lestariningsih, Yasin, M. Y., Abidin, M. K., Hupron, Z., Fikriya, H., Puspitasari, R. M., ... Mu, U. (2022). Pendampingan Manajemen Pakan dan Budi Daya Itik Pedaging Berbasis Integrated Farming di Kabupaten Blitar ( Integrated Animal Husbandry-Based Feed Management and Broiler Duck Farming Assistance in Blitar Regency ). *Agrokreatif : Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(2), 182–189.
- Rofi'i, M. (2022). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Pendekatan Keterampilan Prose (PKP) Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan Indonesia P-ISSN*, 3(2).
- Simbolon, N. (2014). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Dan Kemampuan Verbal Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Sma Negeri 14 Dan 21 Medan. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2(2), 225–235. <https://doi.org/10.21831/cp.v2i2.2149>
- Suprapti, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Energi Dan Perubahannya Dengan Menggunakan Metode Proyek. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1(2), 265–274.
- Susanto, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Connecting , Orgainizing , Reflecting , Extending ( CORE ) Berbantuan dengan Metode Mind Mapping dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA yang Memuat Getaran dan Gelombang pada Siswa Kelas VIII-A Semester 2 SMP Negeri 1 Kauma. *Jurnal Pembelajaran Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 186–193.
- Widjaja, A. H. (2021). *Implementasi Metode Means Ends Analysis ( MEA ) pada Pembelajaran Fisika tentang Generator untuk Peningkatan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IX-G Semester 2 SMP Negeri 4 Tulungagung Tahun Pelajaran 2019 / 2020. I*, 298–307.