

Pengaruh media sosial edukatif (TikTok) terhadap motivasi belajar siswa SD

Hinda Suris Ekawati^{1*}, Ragil Tri Oktavian^{2*}

¹ Universitas Nahdlatul Ulama Blitar, Indonesia

² Universitas Nahdlatul Ulama Blitar, Indonesia

*1hindaeka4@gmail.com, Ragil.trioktaviani91@gmail.com



INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel:

Diterima : 30 April 2025

Direvisi : 5 Mei 2025

Disetujui : 26 Mei 2025

Dipublis : 6 Juni 2025

Kata kunci:

Media sosial

Edukatif

Motivasi belajar

Tik tok

ABSTRAK

Abstrak: Dalam era saat ini tik tok telah berkembang menjadi platform yang sangat populer dikalangan para pelajar terutama di kalangan siswa SD. Review literatur ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh media sosial edukatif (Tik Tok) terhadap motivasi belajar siswa SD. Sumber data yang diperoleh dari penelitian ini adalah dari google scholar yang membahas penggunaan tik tok dalam konteks pendidikan serta dampaknya terhadap motivasi belajar siswa. Hasil studi menunjukkan bahwa tik tok memiliki potensi sebagai media yang edukatif yang berguna untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui konten yang kreatif dan menarik. Namun, penggunaan tik tok pada siswa SD harus didampingi dan diawasi oleh orang tua dan guru agar tidak terjerumus ke dalam konten yang negatif.

Abstract: In the current era, Tik Tok has developed into a very popular platform among students, especially among elementary school students. This literature review aims to analyze the effect of educational social media (Tik Tok) on elementary school students' learning motivation. The data source obtained from this research is from google scholar which discusses the use of tik tok in the context of education and its impact on student learning motivation. The results of the study show that Tik Tok has the potential as an educational media that is useful for increasing students' learning motivation through creative and interesting content. However, the use of tik tok in elementary school students must be accompanied and supervised by parents and teachers to avoid falling into negative content.

PENDAHULUAN

Di tengah maraknya integrasi teknologi dalam kehidupan sehari-hari, perkembangan media sosial yang Begitu pesat kini banyak dimanfaatkan untuk keperluan komunikasi di berbagai bidang, salah satunya Di bidang pendidikan. TikTok muncul sebagai fenomena global yang tak terbendung. Platform ini Menarik perhatian tidak hanya dari kalangan remaja dan dewasa, tetapi juga anak-anak usia sekolah Dasar. Sebagai platform yang memungkinkan pengguna untuk membuat, berbagi, dan menemukan konten pendek yang sering kali kreatif dan menghibur, TikTok telah menjadi topik hangat di antara Pendidik dan orang tua. Tiktok memiliki beberapa fitur yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung pembelajaran di SD. Salah Satunya adalah, beragam konten edukatif tersedia di TikTok, seperti video pembelajaran sains, Matematika, bahasa, dan sejarah yang dikemas dengan cara yang menarik dan interaktif. Namun, Meskipun memiliki potensi edukatif, penggunaan TikTok yang berlebihan dapat menyebabkan Kecanduan dan mengganggu fokus belajar siswa. Tidak semua konten di TikTok sesuai untuk anak-Anak. Konten yang tidak pantas dapat mempengaruhi moral dan perilaku siswa. (Amelia, F. N., & Utama, C.2024). Mayoritas dari pengguna aplikasi TikTok di Indonesia sendiri adalah anak milenial, usia sekolah, atau biasa dikenal dengan generasi z. Salah satu regulasi yang ditengarai adalah batas usia pengguna, yaitu usia 11 tahun. Melihat fakta jumlah pengguna yang mencapai 10 juta lebih di Indonesia dan mayoritas merupakan anak usia sekolah, maka dapat diketahui

bahwa aplikasi TikTok menjadi primadona, digandrungi, dan menarik minat para milenial. (Zubaidi, A., Junanah, & Shodiq, M. J. 2021)

Penggunaan media sosial untuk tujuan edukasi telah membuka peluang baru dalam dunia Pendidikan, di mana platform seperti Instagram, Facebook, YouTube, dan TikTok menjadi alat yang efektif dalam menyebarkan materi pembelajaran (Yahya, 2024). Platform-platform ini memungkinkan penyebaran informasi yang lebih luas dan akses yang lebih mudah bagi Pengguna untuk mengidentifikasi materi tambahan, memperluas wawasan, dan berbagi Pengetahuan. Dengan fitur-fitur interaktif dan visual yang dimiliki, media sosial dapat menjadi Sarana yang menarik dan inovatif dalam mendukung proses belajar-mengajar (Ridho & Hasanudin, 2023). Pertanyaannya, bagaimana pengaruh media edukatif (tik tok) terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar?

Studi literatur ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana pengaruh media sosial tik tok terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi para guru dan siswa dalam memahami pengaruh media tiktok edukatif dalam dunia pendidikan.

METODE

Penelitian ini menggunakan literature review yaitu suatu proses sistematis untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis karya-karya penelitian dan pemikiran yang relevan dengan topik penelitian. Kartiningih & Zed (2023) mengatakan bahwa studi literatur termasuk pembacaan, pencatatan, pengumpulan data pustaka, dan Pengolahan bahan penelitian. sumber data dari penelitian ini di dapat kan dari artikel jurnal ilmiah pada google scholar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data penelitian ini menggunakan 6 sumber pustaka dari google scholar. Sumber sumber ini membahas tentang pengaruh media sosial edukatif (TikTok) terhadap motivasi belajar siswa SD

No	Judul	Author/tahun	Hasil penelitian
1.	Peran Penggunaan Media Sosial TikTok dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar.	Muhtri, U. Z., Hotimah, & Usman, H. (2024).	Hasil penelitian ini adalah guru memanfaatkan media sosial Tiktok untuk mencari dan mengkurasi konten yang relevan guna menguatkan Profil Pelajar Pancasila. Dalam aktivitas ini, guru menjelajahi berbagai video yang menyajikan nilai-nilai Pancasila, seperti toleransi, gotong royong, dan kemandirian.
2	Minat dan Keterampilan Siswa dalam Pembelajaran Seni Musik Berbantuan TikTok di Sekolah Dasar.	Lestari, M. I., & Andaryani, E. T. (2024).	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan TikTok dalam pembelajaran seni musik berhasil meningkatkan minat siswa terhadap mata pelajaran tersebut. Siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar
3.	Pengaruh media sosial tik tok terhadap minat belajar peserta didik sekolah dasar.	Arza, N. D., Patwa, N., Aisyah, N., & Sartono. (2025).	Hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi negatif yang signifikan antara durasi penggunaan TikTok dengan minat belajar ($r = -0,58, p < 0,05$). Peserta didik yang menghabiskan lebih dari dua jam per hari untuk bermain TikTok cenderung mengalami penurunan minat belajar sebesar 23,4%. Namun, ditemukan juga bahwa penggunaan TikTok yang terarah untuk konten edukatif dapat memberikan dampak

			positif terhadap minat belajar pada mata pelajaran tertentu. Penelitian ini mengimplikasikan perlunya pengawasan orang tua dan edukasi literasi digital bagi peserta didik sekolah dasar dalam menggunakan media sosial TikTok
4.	Penggunaan media sosial dalam pembelajaran: Analisis dampak penggunaan media TikTok terhadap motivasi belajar siswa di sekolah dasar.	Bujuri, D. A., Sari, M., Handayani, T., & Saputra, A. D. (n.d.)	Hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan aplikasi TikTok oleh siswa dipengaruhi oleh adanya sinyal yang memadai, ketersediaannya kuota internet yang mendukung, dan berbagai konten menarik yang tersedia di aplikasi TikTok. Penggunaan media sosial TikTok ternyata berdampak positif terhadap peserta didik seperti meningkatkan motivasi belajar peserta didik mencakup adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, dan siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, penggunaan aplikasi TikTok ini juga berdampak terhadap peningkatan pengetahuan peserta didik, danmenstimulus kreativitas peserta didik. Namun, Penggunaan TikTok yang berlebihan berdampak negatif terhadap gangguan kesehatan fisik dan mental bagi peserta didik
5.	Analisis dampak penggunaan TikTok terhadap minat belajar siswa.	Marliana, A., Rokayah, S., & Farhurohman, O. (2024).	Berdasarkan hasil penelitian dari beberapa peneliti menyatakan bahwa TikTok memberikan pengaruh yang relevan terhadap minat belajar siswa, hingga menjadi ke khawatiran guru yaitu berpengaruh pula terhadap hasil belajar.
6.	Bagaimana peran & dampak YouTube dan TikTok bagi siswa sekolah dasar?	Nugrahani, W. F., & Abduh, M. (2025).	penelitian ini menemukan bahwa meskipun media sosial memiliki risiko paparan konten negatif, platform seperti YouTube dan TikTok dapat memberikan pendidik dan orang tua sangat penting untuk mengarahkan penggunaan media sosial agar memberikan dampak positif.
7.	Pengaruh Media Sosial TikTok terhadap Perilaku dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Muhammadiyah 37 Tanjung Selamat	Zakira, S. (2024).	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Tiktok terhadap perilaku dan hasil belajar siswa kelas 5 SD Muhammadiyah 37 Tanjung Selamat yaitu : (1) perilaku belajar siswa dalam proses belajar di kurang konsentrasi dalam belajar

karena diambil dengan bermain Tiktok. (2) Perilaku belajar siswa dalam menyelesaikan tugas sekolah dirumah, siswa menjadi sering menunda nunda waktu untuk menyelesaikan tugas di rumah. Sehingga banyak tugas bertumpuk baru di kerjakan. (3) Perilaku siswa dalam mempersiapkan diri untuk mengikuti ujian, siswa akan mengatur jadwalnya untuk belajar dan bermain Tiktok. (4) Dampak positif dan negative Tiktok, diantara dampak positif aplikasi Tiktok dapat membuat siswa mencari informasi dan membantu siswa untuk mencari referensi tentang Pelajaran karena konten edukasi, diantara dampak negative nya adalah dapat membuat siswa malas belajar, kurang konsentrasi dalam belajar, menundanunda waktu untuk belajar, membuat jadwal tidur menjadi tidak teratur, memicu untuk berbicara dengan berbahasa kasar dan menjadi lupa waktu ketika sudah terlalu asik menggunakan aplikasi Tiktok.

Berdasarkan analisis tujuh artikel penelitian diatas ditemukan bahwa tik tok memiliki potensi sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran dengan menunjang motivasi belajar siswa. Studi ini membahas lebih lanjut dengan mengacu pada temuan temuan penting dari beberapa penelitian tersebut.

(Arza, N. D., Patwa, N., Aisyah, N., & Sartono. 2025) mengungkapkan bahwa adanya korelasi negatif yang signifikan antara durasi penggunaan tik tok dengan minat belajar siswa yaitu ($r = -0,58, p < 0,05$). Peserta didik yang menghabiskan lebih dari dua jam sehari untuk bermain tik tok cenderung mengalami penurunan minat belajar, sebesar 23,4% namun ditemukan juga bahwa penggunaan tik tok yang terarah untuk konten edukatif juga dapat memberikan dampak positif terhadap minat belajar siswa pada mata pembelajaran tertentu. Peran orang tua juga sangat penting dalam mengawasi penggunaan media sosial tik tok.

(Lestari, M. I., & Andaryani, E. T. 2024) hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan tiktok dalam pendidikan seni musik efektif dalam meningkatkan ketertarikan siswa terhadap pelajaran ini. siswa menunjukkan antusiasme yang lebih besar dan termotivasi untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Namun, perlu diperhatikan bahwa pengaruh tik tok tidak selalu positif juga ada pengaruh negative nya . Maka peran orang tua sangat penting dalam mengawasi anak bermain tik tok. Hal ini sesuai dengan penelitian (Nugrahani, W. F., & Abduh, M. 2025) menunjukkan bahwa walaupun media sosial membawa kemungkinan terpapar konten yang buruk ,platform seperti YouTube dan tiktok dapat menawarkan edukasi.oleh karena itu peran pendidik dan orang tua mejadi krusial dalam mengarahkan pemanfaatan media sosial agar memberikan efek yang positif.

Penggunaan tik tok dalam dunia pendidikan perlu dilakukan dengan bijak dan terkendali agar manfaatnya bisa diperoleh maksimal dan gangguan dapat diminimalkan.hal ini bisa diwujudkan dengan beberapa langkah seperti memberikan edukasi kepada siswa,orang tua,dan guru mengenai cara yang cepat dan bertanggung jawab dalam menggunakan tik tok dalam konteks pembelajaran.selain itu penting juga untuk menerapkan batasan waktu bagi siswa agar tidak menggunakan tik tok secara

berlebihan. Dengan memanfaatkan potensi tik tok secara optimal sambil mengurangi dampak negatifnya, platform ini bisa menjadi alat yang berguna untuk meningkatkan kualitas pendidikan siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan review literatur mengenai pengaruh media sosial (tik tok) terhadap motivasi belajar siswa SD, makasih dapat disimpulkan bahwa tik tok merupakan media sosial yang berdampak positif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa SD. Platform ini berkontribusi terhadap peningkatan antusiasme dan keinginan belajar siswa SD melalui konten edukatif yang menarik. konten edukatif di tik tok dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah dan menarik. namun, perlu diingat bahwa penggunaan media sosial tik tok secara berlebihan dapat membawa dampak negatif bagi siswa salah satunya yaitu gangguan fakes belajar. Oleh karena itu penggunaan tik tok pada siswa harus diawasi oleh orang tua dan guru agar dapat memberikan manfaat yang positif bagi siswa SD.

DAFTAR PUSTAKA

- Muhtri, U. Z., Hotimah, & Usman, H. (2024). *Peran Penggunaan Media Sosial TikTok dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar*. Jurnal Inovasi Pedagogi & Teknologi (JIPTek), 2(3), 72–79.
- Lestari, M. I., & Andaryani, E. T. (2024). *Minat dan Keterampilan Siswa dalam Pembelajaran Seni Musik Berbantuan TikTok di Sekolah Dasar*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(3), 437.
- Arza, N. D., Patwa, N., Aisyah, N., & Sartono. (2025). *Pengaruh media sosial TikTok terhadap minat belajar peserta didik sekolah dasar*. Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, 4(3).
- Bujuri, D. A., Sari, M., Handayani, T., & Saputra, A. D. (n.d.). *Penggunaan media sosial dalam pembelajaran: Analisis dampak penggunaan media TikTok terhadap motivasi belajar siswa di sekolah dasar*.
- Marliana, A., Rokayah, S., & Farhurohman, O. (2024). *Analisis dampak penggunaan TikTok terhadap minat belajar siswa*. FONDATIA: Jurnal Pendidikan Dasar, 8(2), 498–508.
- Nugrahani, W. F., & Abduh, M. (2025). *Bagaimana peran & dampak YouTube dan TikTok bagi siswa sekolah dasar?* Aulad: Journal on Early Childhood, 8(1), 145–158.
- Zakira, S. (2024). *Pengaruh Media Sosial TikTok terhadap Perilaku dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Muhammadiyah 37 Tanjung Selamat*. EduYustisia: Jurnal Edukasi Hukum, 3(1), 27.
- Ramdani, N. S., Hadiapurwa, A., & Nugraha, H. (2021). *Potensi pemanfaatan media sosial TikTok sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran daring*. Akademika, 10(2).
- Amelia, F. N., & Utama, C. (2024). *TikTok: Media Edukasi atau Distraksi? Studi Literatur tentang Pengaruhnya terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar*. Jurnal Inovasi Pendidikan Nusantara (IPNU), 1(1), 35-40.
- Yahya. (2024). *Cendikia pendidikan*. Cendekia Pendidikan, 3(6), 101–112.
- Ridho, M. R., & Hasanudin, C. (2023). *Pemanfaatan Aplikasi Youtube sebagai Media Pembelajaran Matematika*. Seminar ..., 4(2), 387–400.
- Zubaidi, A., Junanah, & Shodiq, M. J. (2021). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MAHÂRAH AL-KALÂM BERBASIS MEDIA SOSIAL MENGGUNAKAN APLIKASI TIKTOK*. Arabi : Journal of Arabic Studies, 6(1), 119–134
- Kartiningsih, S., & Zed, M. (2023). *Metode Penelitian Studi Literatur: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Gramedia.